

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。



一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	李世云	性别	男	出生年月	1964年2月
部门职务	教育学院院长			专业技术职务	副研究员
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	13602722298
通讯地址及邮编	广州市天河区黄埔大道601号暨南大学教育学院, 510000				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2015年7月至今担任暨南大学教育学院院长/暨南大学自学考试办公室主任。</p> <p>2017年12月-2022年12月推进部分合作教学点试行实践教学改革, 监督、考察、总结试点经验;</p> <p>2022年12月至今总体规划本项目, 指导、引领项目落实。</p>				
主要学术、教研成果	<p>省厅级项目: 《粤港澳大湾区继续教育合作模式创新研究》 省国库项目: 《深化港澳管理人才培养体系改革的探索与实践》(37715606005) 下一项子课题 市级项目: 《高等学校服务全民终身学习情况评价指标体系构建研究》</p> <p>教研成果及奖励: 2020年《继续教育与信息技术融合的应用型人才培养创新模式构建与实践》获暨南大学校级成果奖; 2019年《“基于智慧教育环境的“1+2+9”继续教育人才培养模式构建与实践”》获暨南大学校级成果奖; 2021年发表论文《影响成人高等教育学生学习的主观性因素探析——以湾区成人高等教育学生为例》; 获得广东省社会学会优秀科研成果三等奖、广东省思政工作优秀论文三等奖、全国优秀青年工作者优秀论文奖。</p>				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	李世云	男	1964.2	暨南大学教育学院	院长	副研究员
2	郑凡强	男	1973.6	暨南大学教育学院	副处长	助理研究员
3	张靖磊	男	1982.10	暨南大学教育学院	主任科员	助理研究员
4	杨潇郁	女	1987.7	暨南大学教育学院	主任科员	助理研究员
5	张燕	女	1981.7	暨南大学教育学院		
6	王纪菲	女	1986.12	暨南大学教育学院		
7	涂荣生	男	1983.11	暨南大学教育学院		
8	黄晓垌	女	1999.2	暨南大学教育学院		

3. 项目团队分工及特色

李世云：

1. 作为学院院长，对本项目设计进行总体规划，确定学历继续教育毕业论文“三位一体”管理模式的研究实践和目标，为本项目的顺利实施提供平台支持。
2. 整合学院各部门职能，组织协调各方面关系，创造各种条件为项目的实施提供保证，为改革项目的顺利进行提供制度保障和经费支持。
3. 领导组织学院继续教育的宏观管理、组织对教学改革项目的监督、检查和经验总结。

郑凡强：

1. 作为学院教务办主任，对本项目的具体施行方案进行总体设计，推进和实施学历继续教育实践教学改革的模式和目标，为本项目的顺利实施提供保障。
2. 领导组织能力强，组织协调项目团队成员的沟通合作。

张靖磊：

1. 参与信息技术与实践教学相融合改革的全过程，负责项目中学历继续教育实践教学改革的提炼与总结。
2. 借住互联网技术手段，结合继续教育教学特点，构建系统、科学的教学质量监控和管理信息系统，促进实践教学质量不断提高。

杨潇郁：

- 1、参与教学计划修订和毕业论文管理模式的研究，负责学历继续教育毕业论文“三位一体”管理模式的设计、实施和推进。
- 2、多次参与成人教育专题研讨、课题申报，具备较强的成人教育实践活动能力，对成人继续教育规范化发展，发挥积极作用。

张燕、王纪菲、涂荣生、黄晓垌：

- 1、参与学历继续教育实践教学环节的教学改革，负责各环节工作的推进与落实。
- 2、具备与成人教学教师团队合作及管理经验，熟悉教师对成人继续教育课程的教学目标及改进建议，为实践教学改革建设夯实基础。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	暨南大学教育学院		
单位地址	广州市天河区黄埔大道 601 号		
单位联系人姓名	李世云	单位联系人电话	13602722298
单位简介	<p>暨南大学自 20 世纪 80 年代初开始继续教育工作, 经过 30 余年积极探索, 不断完善学院的工作内容, 扩大招生规模, 在 20 多个地区设置教学点, 开设文、理、经、医、工、法等 90 多个学科专业, 先后开办业余教育班、干部专修科、夜大学、成人教育脱产班等学历教育, 以及自学考试主考和助学辅导、短期高端培训班等非学历教育, 培养超 10 万人次继续教育学生。</p> <p>在办学过程中, 教育学院的工作得到了业界的广泛好评和高度认可。1997 年暨南大学教育学院被国家教委(现教育部)授予“全国成人高等教育评估优秀学校”称号, 同年被广东省高教厅(现广东省教育厅)授予“广东省普通高校函授教育先进单位”和“广东省夜大学教育先进单位”称号; 2007 年暨南大学成人教育澳门教学点被广东省教育厅评为“优秀校外教学点”; 2008 年被广东省成人教育协会评为“成人教育先进单位”; 2014 年被广东省成人教育协会评为“先进集体”。</p> <p>教育学院始终紧跟学校的发展步伐, 坚持与学校的办学宗旨相一致, 力求在社会形成多专业、多层次、多形式、高质量的成人高等教育格局, 为社会输出更多全方位发展的综合型人才。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限1页面)

1. 暨南大学是持续开展继续教育的本科高校。暨南大学教育学院注重成人继续教育与生产劳动和社会实践相结合, 从培养方案修订、课堂教学质量监控、考核多样化推进及毕业论文系统化管理等环节, 不断深化成人继续教育改革, 规范教学质量管理工作。
2. 以构建成人本科毕业论文质量保证体系为目标。近年来, 本科毕业论文质量引起重视, 教育部先后出台《加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知》、《学士学位授权与授予管理办法》、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》、《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》、《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》等文件, 督促和推动高校加强培养过程管理, 把好毕业出口质量。为加强我院成人高等教育毕业论文质量, 暨南大学教育学院开展系统化毕业论文管理模式改革, 实行“过程化-平台化-项目化”三位一体的管理模式, 将暨南大学教育学院“创新发展, 培养人才, 提高质量, 服务社会”的办学理念贯彻落实到工作实处和改革实处。
3. 项目团队健全, 分工明确。项目参与者长期在教学管理和成人教育研究领域工作, 训练有素且精力充沛, 分别擅长数据处理、成人教育研究、高等教育研究和职业生涯规划研究; 针对项目的各个内容分别有所专长; 项目团队均在暨南大学教育学院供职, 具备成熟的课题研究经验与时间保证, 合作关系良好。
4. 暨南大学继续教育办学成效显著, 学历继续教育方面, 专业布局合理、课程改革深入、课程资源质量高、学习评价完善、人才培养质量高。目前在校本科层次学生规模达到两万人, 推进实践教学环节的教学改革, 有良好基础且意义重大。学院对于这一改革实践项目非常重视, 在政策、人员、资金等方面给予全方位的支持。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限1页面）

1. 满足学生需求。毕业论文作为一项综合性实践教学项目，其质量也是检验教育教学成果的重要指标。提高毕业论文质量，培养学生的分析能力、实践能力和创新能力。提高学生的论文写作能力和搜集资料的能力，确保100%的学生参加7个学时的论文指导课程，确保100%的学生参与维普毕业论文系统、雨课堂系统、图书馆电子数据库系统的操作培训。毕业论文管理模式的改革，有利于提高学生的主观能动性，对成人学生自我价值的实现有着深远的意义。
2. 满足教师需求。成人学生毕业论文的质量离不开教师的指导，毕业论文管理模式的改革，使毕业论文的过程管理更加规范化，师生之间通过平台的对接，确保100%的教师参加维普论文系统的操作培训，确保指导教师可以对学生论文写作进行跟踪管理，实现与学生的有效沟通。
3. 满足社会需求。成人学习者大多具备专业相关的长期工作实践经验，毕业论文是所学理论知识和具体工作最好的结合方式，有利于提高学生对专业知识在实际工作中应用的能力。为社会提供更多既有理论基础，又有解决实际问题的能力的人才。建成体制机制健全、教育教学模式创新、人才培养培训质量高、特色突出、成效显著的示范性继续教育基地，引领全省继续教育创新改革发展，推动继续教育提质增效。

五、项目建设方案

此次教学改革的重要特点是针对成人高等教育教育对象——成人学习者的特点，架构起成人本科论文“过程化-平台化-项目化”三位一体管理的运行模式，继而达到全面提升本科毕业论文质量的目的。

1. 过程化

一篇合格的毕业论文，对成人学习者有潜在的能力要求，主要包括问题提出能力、文献检索与处理能力、逻辑理论思维能力、沟通与书面表达能力、时间与精力管理能力和办公软件应用能力。现实中成人学习者的能力准备总是与能力要求存在一定的差距，成人学习者的能力储备总体上是不足的。在毕业论文教学管理实践中，我院开展精细化过程管理，以严谨、合理的过程管理体系帮助成人学习者弥补能力短板，督促其更好地完成毕业论文。

(1) 制度建设

为了规范毕业论文全程各阶段的管理监督，学院教务办制定下发了《教育学院成人教育本科毕业论文指导工作指引》、《成人教育本科生毕业论文撰写时间与要求》、《成人本科毕业论文格式规范》等文件，对论文职责、选题、流程等一系列工作做了详细规定，对论文具体的完成形式和结果做了统一要求和部署，明确了“教务管理部门-合作办学单位-校外教学点-指导教师”分层管理机制，完善各层责任，同时规范过程中的各个阶段控制点的任务。

(2) 流程规范

a. 论文写作指导课（线下+线上）

论文写作指导课是助力学生完成毕业论文非常重要的一门课程，指导学生如何去开展相关工作，如何在网络上查找相关文献，如何按照要求格式去撰写论文。很多教学单位都忽略了论文写作指导课的重要性，出现了学生的论文格式不规范，选题不准确，论文内容与题目偏差等严重问题。暨南大学教育学院在学生在校最后一学年开学初安排7个课时的面授指导课程，由教育学院委派专任教师对全体应届毕业生进行论文写作指导。与此同时，考虑到成人学习者基础薄弱、工学矛盾突出等特殊性和特殊性，学院还上线了一套论文写作指导网络课程，通过雨课堂平台供学生随时随地、反复学习。

b. 师生对接与班主任辅助制度

大部分负责指导成人本科学生毕业论文的教师都是来自普通高校各个教学科研单位的教师，而非成人教育的专职教师，他们平日的教学科研任务繁重，可支配时间非常宝贵。暨南大学教育学院教务管理部门在确认本批次论文指导关系后，会组织教学点管理人员和班主任完成每一位论文指导教师和所指导学生的对接工作，以每个教师为单位建立指导小组微信群或QQ群，由班主任在每个指导小组群中担任论文助理，辅助指导教师完成日常通知传达、任务催缴以及各类平台系统操作指导等工作，最大限度的减轻指导教师论文学术指导以外的工作，认真负责地做好学生撰写毕业论文全过程的支持服务工作。

c. 开题申请与审核

成人学习者一般具备本专业领域的相关工作经验，对本学科的实践工作有一定的认知，但缺乏学术方面的训练，问题意识普遍不强。指导教师在与学生充分沟通之后，会引导学生根据自己的实际工作，结合专业知识学习的经历找到有研究价值的选题，形成具有可实际操作的论文构思，并以文字的形式向指导教师提出开题申请，由指导教师审核通过后才能开始论文初稿写作。对于不符合要求的学生选题，需要在指导教师指导下进行重新修改，然后再审核和二次开题。

d. 初稿查重制度与中期检查

由于成人学习者撰写论文精力有限且能力不足，出现了学生直接从网上拼凑文献、抄袭和挪用他人数据等现象，如果在论文反复修改完成终稿之后再进行检查，那么这一类不符合查重要求的论文，不但影响了学生如期毕业，也对老师的指导工作造成严重浪费。因此，教育学院规定成人学生提交论文初稿时，就要进行查重，并将查重合格要求设定为30%，如果查重结果超过标准，学生可以一边按照老师提出的论文修改意见进行内容和语法上的修改，一边摒弃和修改复制、挪用他人观点的文段，尽可能的在规定时间内完成一篇合格的毕业论文。

另外，为了有效控制毕业设计的进度教务管理部门要求以教学点自查和学院抽查相结合的方式，对本批次毕业论文进行中期进展检查，指导教师根据进展计划检查学生的撰写情况，教务部门收集各方检查结果的评价反馈，提出整改措施。

e. 交叉评阅与质量评价

学生完成修改后，需要再次对论文进行查重，查重率低于30%的论文由指导老师审阅通过后，进入交叉评阅阶段，由专家小组进行匿名评阅，评阅通过的论文方可进入论文答辩阶段。

f. 论文答辩与评分

论文答辩是对毕业论文质量的进一步检验。根据教育部《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》、《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》和《关于印发〈本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）〉的通知》有关精神，教育学院对授予学士学位学生的毕业论文加强质量监管，要求拟申请学士学位的本科学生，必须全部通过毕业论文答辩。成立教育学院学历继续教育毕业论文答辩委员会，设立答辩专家小组，组织答辩工作。通过答辩的论文由指导老师和专家给出最后的论文成绩。

g. 总结与考核

本批次论文评分结束之后，教务部门会组织专家、教学督导随机抽取本届毕业论文，对选题、开题、论文结构、文献综述、研究方法、结论、文字表达、学术规范等指标进行全面评价与考核，以期发现论文撰写中存在的问题，规范指导下一届论文。

2. 平台化

为确保成人本科毕业论文管理工作规范、科学、高效，暨南大学教育学院引入多个平台，通过网络平台建立全过程管理体系，细化各阶段任务，逐步实现全程无纸化实时监控管理。

a. 教务管理平台

学生通过教务管理平台线上提交本批次毕业论文的开题申请，系统自动查验学生的学籍有效性，如学籍异常会提示学生先处理缴费和异动信息；系统自动查验学生已修读课程的总学分，系统限定已修学分达到毕业要求学分的60%以上，才能成功申请。考虑成教弹性学制，在学籍有效期内未完成毕业论文的学生，也可以在教务管理平台申请论文开题，选择在本批次进行论文写作。

b. 雨课堂

学生通过雨课堂，可以在线学习论文写作指导网络课程，也可以观看

学习相关专业讲座和其他网络课程资源。打破了成人学习者学习的时空限制，为他们提供充分便捷的学习途径，确保他们做好毕业论文写作的准备工作。

c.图书馆电子资源

成人学习者多是半工半读，很难在撰写论文期间进入学校使用图书馆查找资料，经教育学院和学校图书馆沟通协调，成功将我院成人学生的学籍数据接入图书馆电子平台，确保成人学生在校外也能够检索和查阅学校图书馆电子资源数据库。

d.维普毕业论文管理系统

教育学院和维普公司合作，针对我院成人本科毕业论文管理的实际工作，设计开发了暨南大学教育学院维普毕业论文（设计）管理系统。该系统实现了毕业论文指导全程、监督全程、评阅全程的网络平台管理。通过系统，学生和指导教师可以完成“开题-初稿（修改稿）-终稿”全程的交互，教师可以在系统制定详细时间进度表，学生在平台提交和上传各阶段的文档，教师可以在线批注修改，或者用附件形式进行交互，并在初稿和终稿阶段在平台完成论文查重，查看和导出查重报告，最终形成电子终稿数据在系统存档。

通过系统，可以实现对学生撰写过程和老师指导过程的全程监督，学生必须在规定时间内提交文档，老师必须在规定时间内反馈修改意见，教务管理人员可以通过进度统计功能对临期或逾期提交的师生设置警告或给予通报。

通过系统，能够详细记录论文完成的各阶段信息，如提交文档的时间和稿次，详细记录学生初稿和定稿之间的提升水平，反映出学生成长和学生态度等过程性指标，为指导教师评分提供参考依据。同时也记录了教师整个指导过程信息，便于学院、学校和上级部门进行督导检查，为不断改进论文指导工作提供参考依据。

3.项目化

成人本科毕业论文因其参与主体的特殊性，应该突出成人教育特色，而不是照搬普通高等教育毕业论文的流程和要求。成人本科毕业论文不应被视为真正的学术研究，其主要目的应该是让学习者完整经历解决问题的过程，并在过程中实现学历和工作能力的提升。成人学习者大多具备专业

相关的长期工作实践经验，毕业论文是所学理论知识和具体工作最好的结合方式。暨南大学教育学院重新制定成人本科毕业论文的质量标准，提倡指导教师引导学生以选题作为一个项目，结合自身的工作内容和特点，学会找到问题，在搜集整理资料的基础上分析问题，根据自己的专业知识尝试解决问题。将自己所学应用于实践之中，体现成人教育中服务行业的特色。

为此，我院聘请校外企事业单位和行业的专家和业务骨干担任成人本科毕业论文的校外导师，探索论文项目化“产学研”合作教育，并鼓励校内导师将成人本科毕业论文纳入到重大项目和学生实践课题当中，促进学生更大的积极性。

六、项目创新

1.过程化明确标准保障规范。

精细化的过程管理首先明确了成人本科毕业论文的制度和规定，确立了相关标准，是完成论文工作的前提和基础。同时实现论文每一个阶段工作都有动态的跟踪管理和监督评价机制，实现了毕业论文从选题到评审的全过程规范。让参与论文工作的每一个角色都明确自己的负责清单和限定时间轴，实现了毕业论文从管理部门、指导教师到学生的全方位规范。

2.平台化增强交互促进高效。

过去成人本科毕业论文工作由于师生数量多、牵涉广，使得人工管理成本较高，管理程序繁琐耗时耗力，实行平台化管理改革之后，教育学院引入多种平台，将毕业论文的管理和指导工作程序平面化、简约化，大大降低了人工成本。同时借助平台实现了毕业论文指导和管理工作从过去传统的面对面或邮件交互转换为线上平台交互，为师生和管理人员提供便捷，增强各方交互，促进工作高效。

3.项目化注重特色提升水平。

成人本科毕业论文项目化改革是正视成人教育特色、回归成人教育本位的重要实践。其最直接的成效是激发学生内驱力和自信心，让成人学习者自觉克服工学矛盾，主动加大时间、精力投入，最大化地发挥毕业论文教学功能，从而提升了成人本科毕业论文的水平。同时，从毕业论文项目化的要求出发，能够倒推人才培养各环节的目标设置，促进教学管理者重建人才培养模式，重新优化教育教学管理，从而推进成人高等教育教学改革。

七、项目推广价值

1. 提升学生毕业论文质量。通过网络平台建立全程管理体系，建立学生的主观能动性，帮助学生克服工学矛盾，提高学生的问题提出能力、文献检索能力、逻辑思维能力、沟通与书面表达能力等。通过开展精细化过程管理，以严谨、合理的过程管理体系帮助成人学习者弥补能力短板，督促其更好地完成毕业论文。
2. 提高教师论文指导水平。师生对接与班主任辅助制度，促进教师对学生论文写作的跟踪与指导，有利于师生之间有效的沟通。项目化的选题管理，对指导教师有了更高的要求，促使教师不断提升论文指导能力和水平。
3. 论文写作过程规范化。维普毕业论文系统实现了毕业论文指导全程、监督全程、评阅全程的网络平台管理。通过系统，能够详细记录论文完成的各阶段信息，是学生成长和学生态度等过程性指标，为指导教师评分提供参考依据。同时也记录了教师整个指导过程信息，便于学院、学校和上级部门进行督导检查，为不断改进论文指导工作提供参考依据。

八、建设步骤及时间进度安排

本项目包括以下阶段：

1. 启动阶段。（2022年12月-2023年1月）对“三位一体”的论文管理模式进行初步的评估。召开项目会议，征求有关专家对于毕业论文管理模式的建议，对管理模式做必要的调整。

2. 规划阶段。（2023年1月-3月）对毕业论文的整体过程进行梳理、完善。根据论文写作的各阶段制度详细的计划和实践方案。对毕业论文“三位一体”管理模式进行第二轮的集中的研究，提出进一步的计划。

3. 执行阶段。（2023年3月-9月）开展指导教师团队组建及沟通等相关工作，收集整理资料，进行信息汇总。引入雨课堂、维普公司等平台，建立全过程管理体系。培训相关用户操作各种系统平台。

4. 监控阶段。制定规范的管理监督制度。明确“教务管理部门-合作办学单位-校外教学点-指导教师”分层管理机制，完善各层责任。规范与外部机构，如雨课堂、维普公司的合作。

5. 收尾阶段。（2023年9月-11月）就本次毕业论文管理全过程进行总结交流，进一步推进和完善“三位一体”论文管理模式。

九、建设单位保障机制

1.前期积累厚实。项目负责人长期从事高等教育和继续教育相关工作，对高教研究、继续教育、社区教育有一定的成果积累，具有扎实的社会科学研究基础。项目主要成员多年从事成人高等教育的研究工作和业务工作，既从理论方面具备一定的研究基础，又能结合实际工作深入探讨。且项目组成员结构合理，均受过学术研究的锻炼并有丰厚的科研成果，前期研究基础厚实。

2.研究团队合理。项目参与者长期在管理科研领域工作，训练有素且精力充沛，分别擅长数据处理、高等教育研究、社区管理研究和职业发展研究；针对项目的各个内容分别有所专长；项目团队均在暨南大学教育学院供职，具备成熟的课题研究经验与时间保证，合作关系良好。

3.依托单位支撑条件优厚。项目依托单位而拥有一流的软硬件设施，能够为本项目提供优厚的支撑条件。学校信息数据资源丰富，图书馆购买的大量中英文数据库为本研究的文献资源提供了保障体系。最重要的是承担项目的具体单位非常重视科研工作，有雄厚的资金资助基础，且学院的定位和发展与社会经济建设息息相关，既是科研工作的需要，更是业务发展的迫切需求，可提供配套经费和政策支持。

4.暨南大学作为“华侨最高学府”，地处粤港澳大湾区核心区域，与粤港澳政府各级部门保持着紧密的联系，教育学院在粤港澳地区均设立合作教学点，能获取充足的合作办学案例，保证开展课题宏观层面数据和资料的获取。

综上所述，本课题具有完备可靠的人员、时间、资料、设备和技术条件保障。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

自筹经费两万元，用于项目前期调研、论证和项目实践推广。

十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	李世云	暨南大学教育学院	项目设计与监管	李世云
项目成员	郑凡强	暨南大学教育学院	项目执行推广	郑凡强
项目成员	张靖磊	暨南大学教育学院	项目执行推广	张靖磊
项目成员	杨潇郁	暨南大学教育学院	项目执行推广	杨潇郁
项目成员	张燕	暨南大学教育学院	项目执行推广	张燕
项目成员	王纪菲	暨南大学教育学院	项目执行推广	王纪菲
项目成员	涂荣生	暨南大学教育学院	项目执行推广	涂荣生
项目成员	黄晓桐	暨南大学教育学院	项目执行推广	黄晓桐

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

 <p>单位名称（公章）： 年 月 日</p>
--

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)



单位名称（公章）：

年 月 日